

学級新聞で友だちを紹介しよう

岡山県津山市立弥生小学校 影山知美

- 1 単元名：学級新聞で友だちを紹介しよう
- 2 必要な機器等：コンピュータ1台，プロジェクタ1台（PowerPoint教材を提示）
- 3 配布物：学級新聞の一部
- 4 ねらい：
 - a 発信する情報や情報社会での行動に責任をもつ（情報モラル）
 - ・相手への影響を考えて行動することができる。（E7 助辞17a 2-1）
 - ・他人や社会への影響を考えて行動することができる。（E7 助辞17a 3-1）
 学級通信の特性を考えた上で、どう発信すればよいか考えることができる。（メディつき）

5 展開

分	学習活動	発問，指示，説明	・留意点
0	1 学級新聞について考える	1.本時の課題を知る。 学級新聞で「友だちを紹介する記事」を書きます。どんなことを記事にしますか？ その人の得意なこと いいところ 何か活躍したこと 【教師発問】 学級新聞で載せてはいけないこと（情報）は何でしょう？	
1.5	2 記事を分析し、情報モラルの視点でまとめる	2.学級新聞で「友だちを紹介する記事」を見て考える。 ・1で載せてはいけない情報を押さえ、学級新聞から探させる 【教師発問】 学級新聞の中で載せてはいけないと思う情報は何番ですか？	・個人情報や肖像権などに気づけるようにする
	まとめ	情報を発信する際には、相手のことを考えて記事を書かないといけないうこと、など 情報を発信する責任があること	
3.5	3 学級新聞の特性について考える	3.学級新聞を読む人やその情報の与える影響について考える。 （1）載せてよい情報、載せてよいか悩む情報を分け、その理由を考える 【教師発問】 学級新聞の中で載せてよい情報、悩む情報は何番ですか？ と に分けましょう	・載せてよい情報と載せてよいか悩む情報とに分け、なぜ悩むのか理由を考えさせる理由を考える中で、学級新聞の特性に気づくことができるようにする
		（2）読む人は誰かを考え、情報の伝わり方を考える 学級新聞を読む人は誰でしょう？	・学級の人 学級外の人も見られる可能性があること、学級の人々の噂で広まることもある
		竹内君のことをよく知らない人が読むとどんなことを思うでしょう。	・竹内君のことを誤解する ・イメージがつくられてしまう
7.5	4 メディつき視点でまとめる	学級新聞はの特性を合せて考え、記事を振り返りながら以下のことを押さえる ・学級の人や学級外の見 ・情報がうわさとして広がったり、よく知らない人も読む ・そのことにより、イメージがつくられたり誤解されてしまったりすることもある ・学級新聞に記事を書ける際には正しい情報なのか？ 誤解を与える情報はないか確認すること。 ・書かれた相手が嫌な気持ちになる内容はないか、載せてよい情報なのか確認をすることが大事であることを押さえる	
10			