

# 第2部 ワークショップ

## テーマ

「メディアとのつきあい方学習の  
イメージをつかもう」

# 7 ~ 12班の課題

新聞記事

提供 山陽新聞社  
(共同通信配信)

新聞記事

提供 朝日新聞社

# 7 ~ 12班の課題

2005年3月7日朝刊

「ダイキンオーキッド女子ゴルフ最終日」  
を取り上げた2社の記事

- ・ 2社記事の違いをできるだけ  
たくさん見つけましょう
- ・ なぜ違うのか，その理由が  
予想できれば出し合いしましょう


# タイムスケジュール

- |               |     |
|---------------|-----|
| 1. 活動の説明・課題提示 | 5分  |
| 2. メディつき学習体験  | 20分 |
| 3. 2について全体紹介  | 10分 |
| 4. 授業の題材探し    | 15分 |
| 5. 4の紹介とまとめ   | 10分 |

# 一例 なぜ大きく取り上げている 選手が違うのか？

- ・ 宮里選手や横峯選手は多くのファンに注目されている

↑  
子どもの発達段階によって  
読み解ける範囲が違う！

- ・ 配信した新聞社と大会主催者とのかわり 

# 「メディアとのつきあい方学習」

- ・メディアの特性と適切なメディアの選択の仕方について学ぶこと
- ・メディアが生活に与える影響について学ぶこと
- ・メディアが取り巻く社会での安全な行動の仕方について学ぶこと

「メディアとのつきあい方学習」  
(堀田龍也, 2004.6)

# タイムスケジュール

- |               |     |
|---------------|-----|
| 1. 活動の説明・課題提示 | 5分  |
| 2. メディつき学習体験  | 20分 |
| 3. 2について全体紹介  | 10分 |
| 4. 授業の題材探し    | 15分 |
| 5. 4の紹介とまとめ   | 10分 |

# メディアとのつきあい方学習 題材（ネタ）探し

- ・できるだけたくさん
- ・お一人必ず一個以上
- ・各グループで模造紙に整理

全員が使いたいネタを  
見つけるために！



そんなのは今さら...

とお思いになる

「ベテラングループ」

のために

# 上級編

## メディアとのつきあい方学習 授業の具体的なイメージ作り

- ・どんな題材でどんなことを学ばせたいか？
- ・どんな授業展開にするか？

# まとめにかえて

- ・先生自身が敏感になること
  - 身の回りのメディア
  - 考えさせたい，教えたい
- ・教科だけでなく，隙間時間でも

わたしたちの身の回りは  
「メディアとのつきあい方学習」  
の題材であふれている