

雑誌の記事を編集しよう

ファシリテータ
岡山県情報教育センター
高橋 伸 明



同じ時期に発売された週刊誌でも

週刊誌Aの目次

週刊誌Bの目次

対象とする読者層が違えば



(課題1) 記事の割付をしよう

本来なら雑誌の誌面を
作るところですが
今日は
模造紙1枚を
雑誌の誌面に見立てて
記事の割付をします

(かべ新聞風メディアの
紙面割付)



(課題1) 記事の割付をしよう

本来なら雑誌の誌面を
作るところですが
今日は
模造紙1枚を
雑誌の誌面に見立てて
記事の割付をします

(かべ新聞風メディアの
紙面割付)

記事を色分けして
紙面の割付を考える

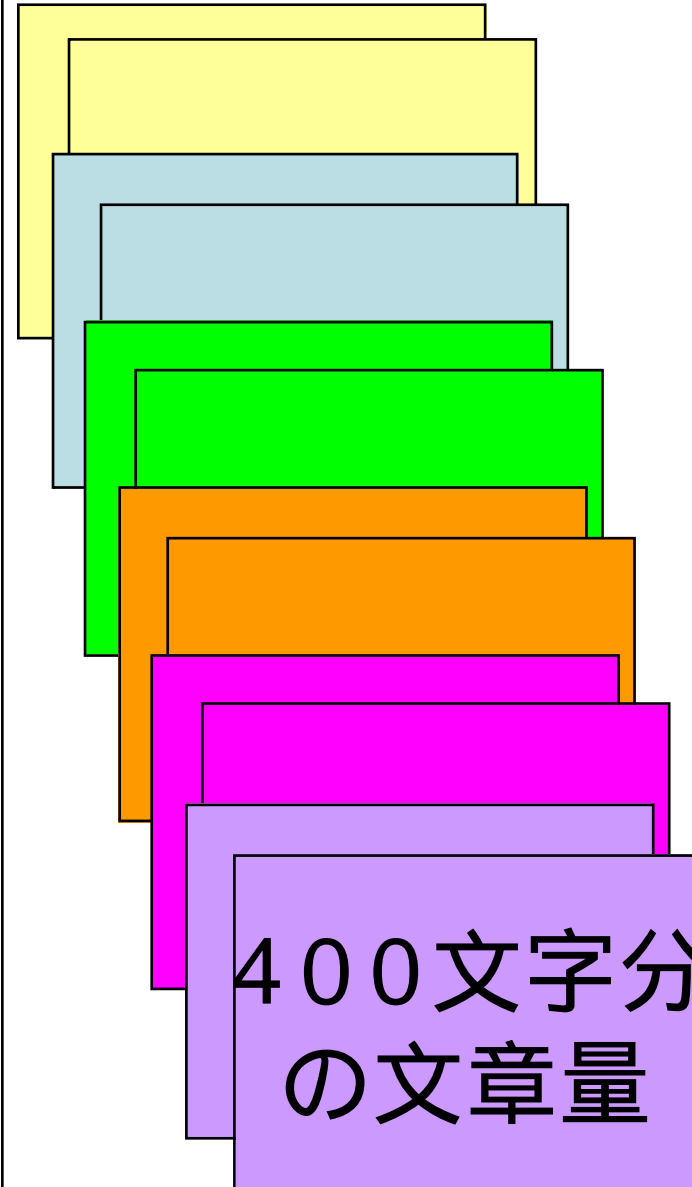
400文字分
の文章量



メディアつき

(課題 1) 記事の割付をしよう

400×6 $= 2400$ 文字分 の紙面	



記事を色分けして
紙面の割付を考える



(課題1) 記事の割付をしよう

クリーム

「衆議院の解散・総選挙」について

水色

「スペースシャトルと野口さん」について

黄緑

「8.16宮城地震」について

オレンジ

「読売ジャイアンツ」について

ピンク

「藤井隆と乙葉」について

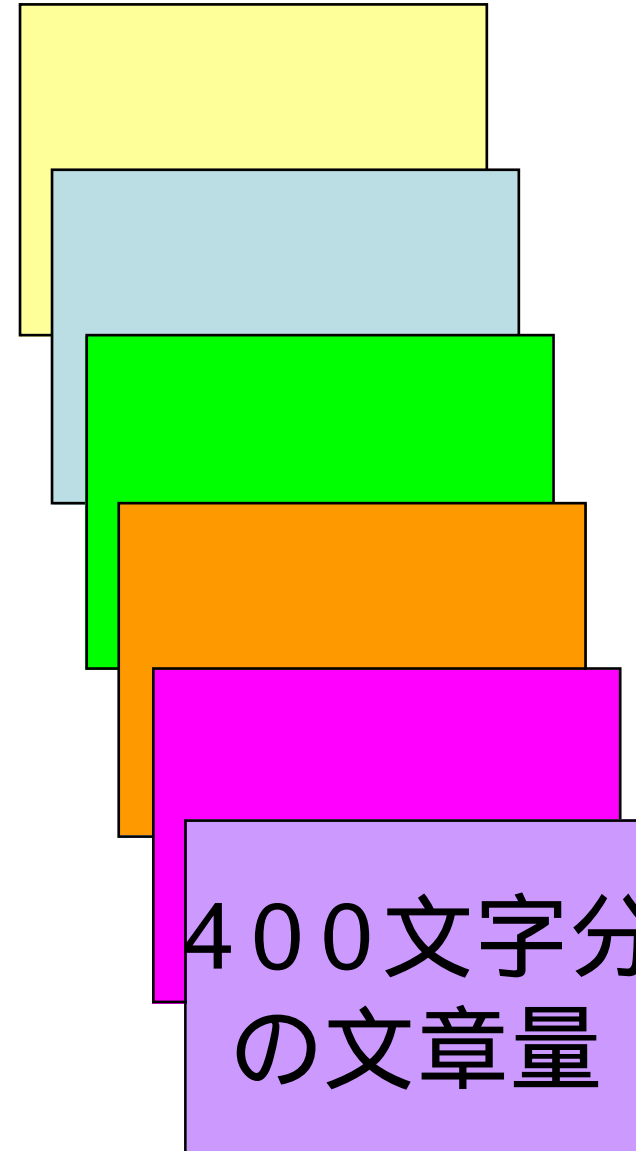
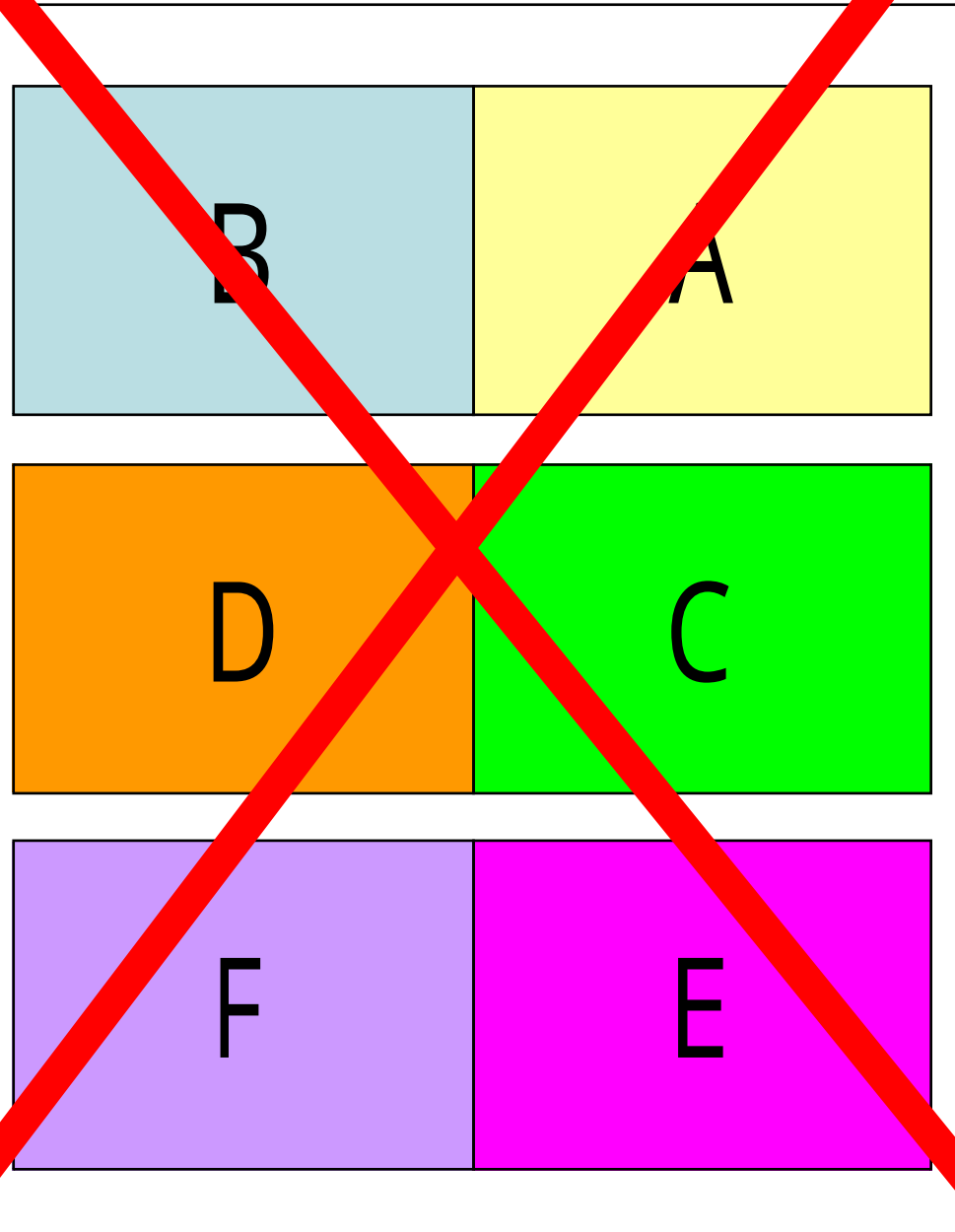
藤色

「ジャストスマイル3@フレンド」について

この取り扱
6つう話題
は



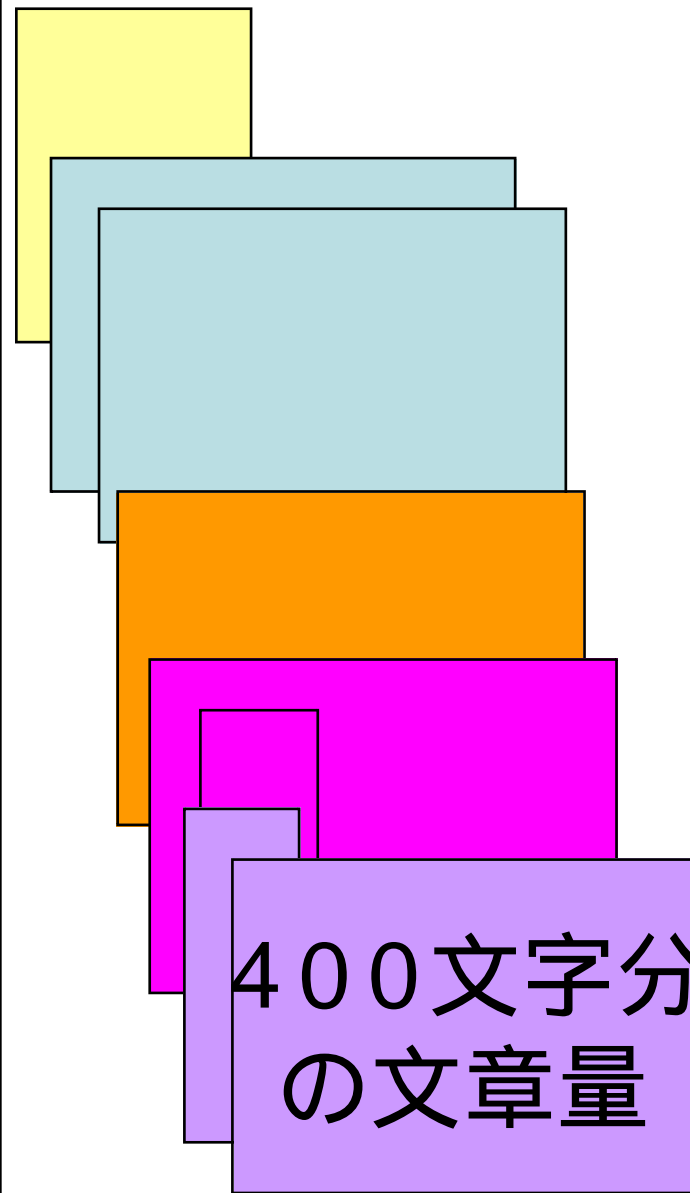
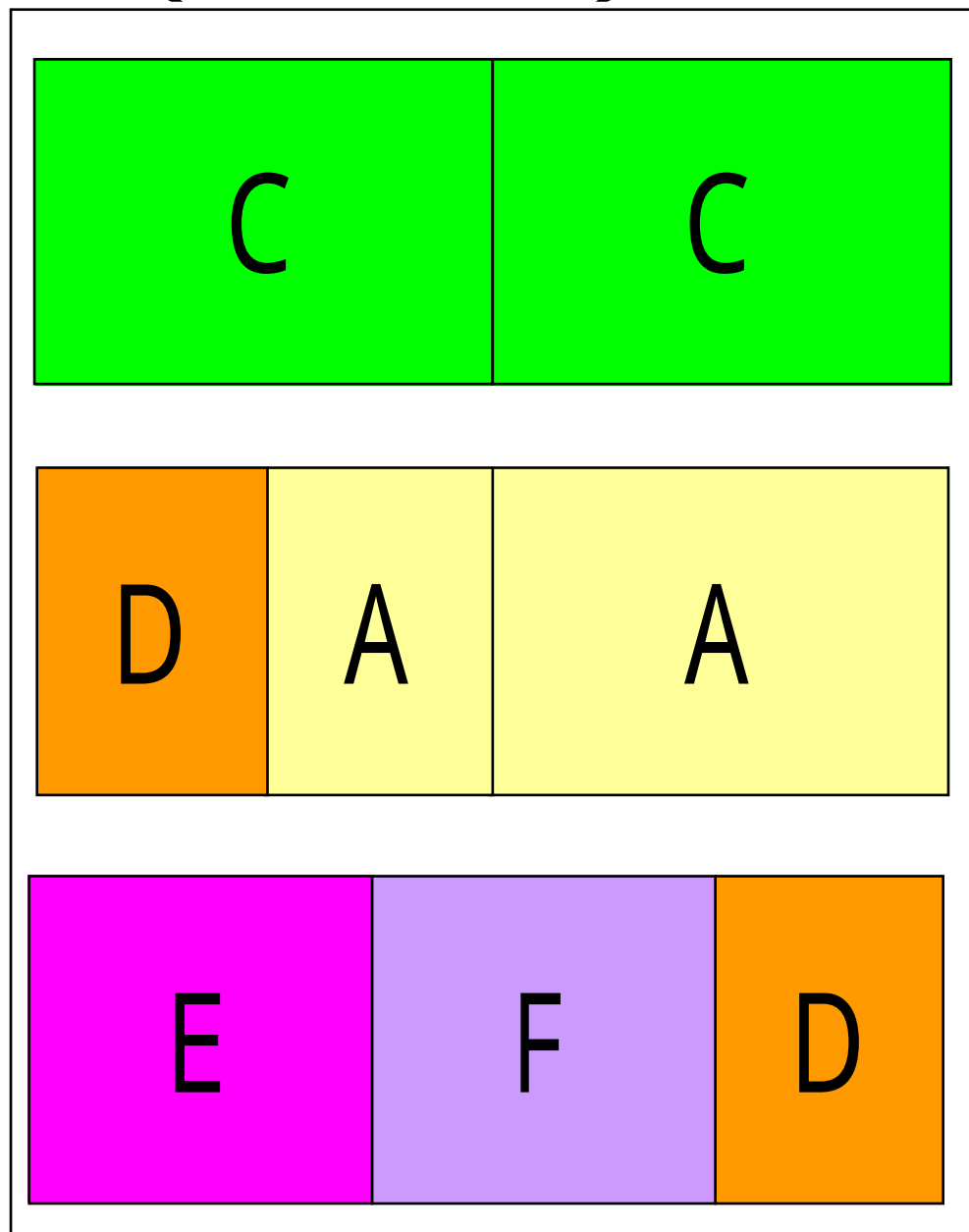
(課題1) 記事の割付をしよう



記事を色分けして
紙面の割付を考える



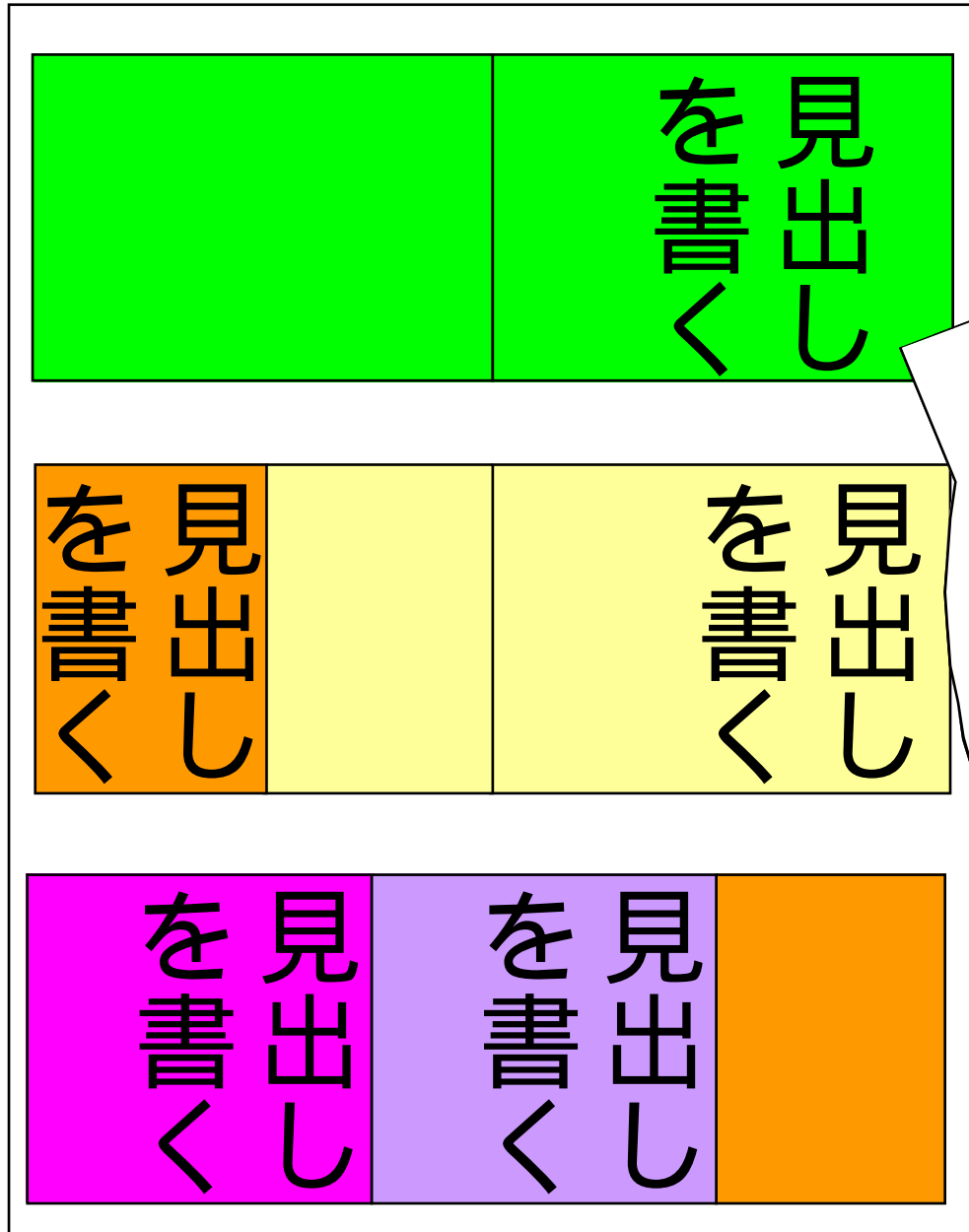
(課題1) 記事の割付をしよう



記事を色分けして
紙面の割付を考える



(課題1) 記事の割付をしよう

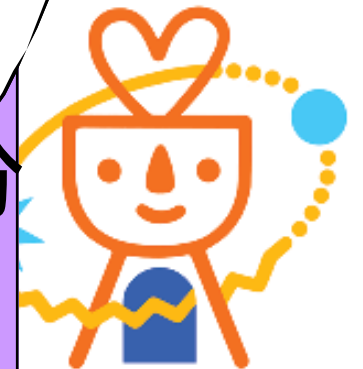


色画用紙には「見出し」だけ書く。
ただし「キヤッチコピー」化して!

記事を色分けして紙面の割付を考える

分量

の文章量



ターゲットにする「読者層」
を決めます

1.30代以降の女性

2.成人男性

3.中・高校生

4.教育関係者

グループから一人出てきて
くじを引いてください



(課題1) 記事の割付をしよう

クリーム

「衆議院の解散・総選挙」について

水色

「スペースシャトルと野口さん」について

黄緑

「8.16宮城地震」について

オレンジ

「読売ジャイアンツ」について

ピンク

「藤井隆と乙葉」について

藤色

「ジャストスマイル3@フレンド」について

この取り扱
の6つう話
つ題は



(課題 2) 全グループが取り上げた 「 」についての記事を実際に書いてみよう

清書は大判原稿用紙へ

文字は原則黒色
でも色ペンも工夫して活用
線を引く
強調する 等

**読者層に対する工夫が
分かるように！**

- 各グループが割り付けた文字数，そして見出しを生かして書く
- 小さい原稿用紙は下書き用
- 調べ学習が必要な方はインターネットで
(無線LAN活用)



(課題 3) 実践できることを 考えよう

- ・ グループで模造紙に書き出してみよう
 1. 学年・発達段階
 2. 教科・時間枠 等
 3. 単元・教材 等

今日の中心は「雑誌編集者」という
「情報の送り手」になった活動
でも「受け手」の活動も必要



このWSで確認したこと

- ・ 雑誌の情報も，制作者の意図によって構成されている
- ・ 読者層を意識して編集すると
 - 取り上げる記事が異なること
 - 同じできごとでも表現が異なること
- ・ 実践で育てたい力は
 - 「送り手」としての表現力
 - 「受け手」としての分析力・判断力

