

# 行き違いを考える

～ケータイメール編～



ワークショップにようこそ！

P ! P ! P !

P ! P ! P !





教師改革宣言。

堀田龍也

ほり た たつ や

メディア教育開発センター

革  
改  
改  
業  
授  
事  
仕  
意  
識



教師改革宣言。



堀田龍也

メディア教育開発センター

授任意 業事識 改改改 革革革

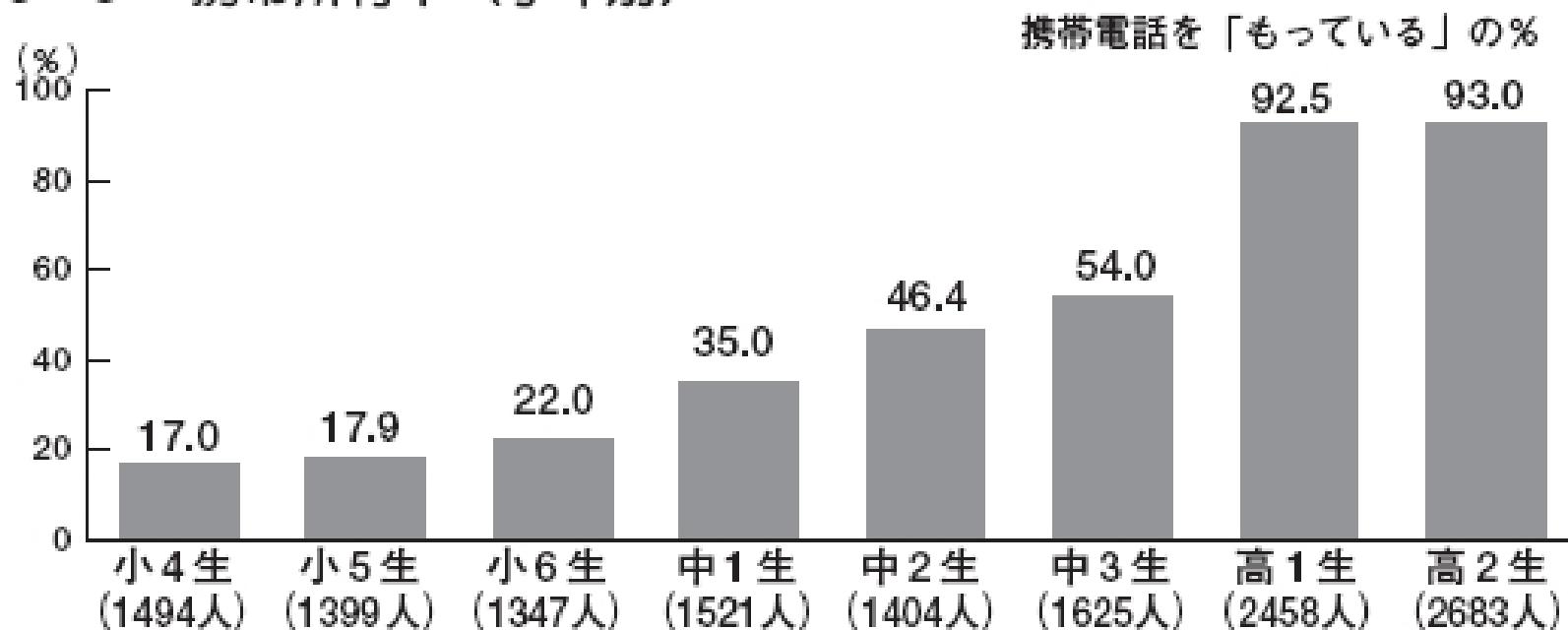


## 画像カット

(災害用伝言版のポスターを提示)



■ 図 1-3-5 携帯所有率（学年別）



2分間

## フリートーク

子どもがケータイを持つことについて、心配だと思うこと



- ・グループ内
- ・ざっくばらんに

## 課題 1

# 行き違いを見つける

- ・ 画面を見て
- ・ 声に出さずに













2/25 14:37



2006/02/25(土) 14:37

From: ヒサ

まあ いんじやない  
みんな休むって!



メテイツキ











## 課題 1

# 行き違いを見つける

- ・ 画面を見て
- ・ 声に出さずに



3分間

課題 2

行き違っている場所に線を引く

ワークシートに書き込む  
相談して進める



3分間

課題 2

行き違いの理由を書き込む

ワークシートに書き込む  
相談して進める



## 課題 3

# ケータイメールでおきる行き違い



(1) 携帯メールの特性

(2) それによる行き違いの可能性



2分30秒×3

発表

ケータイメールでおきる行き違い

リーダーが発表

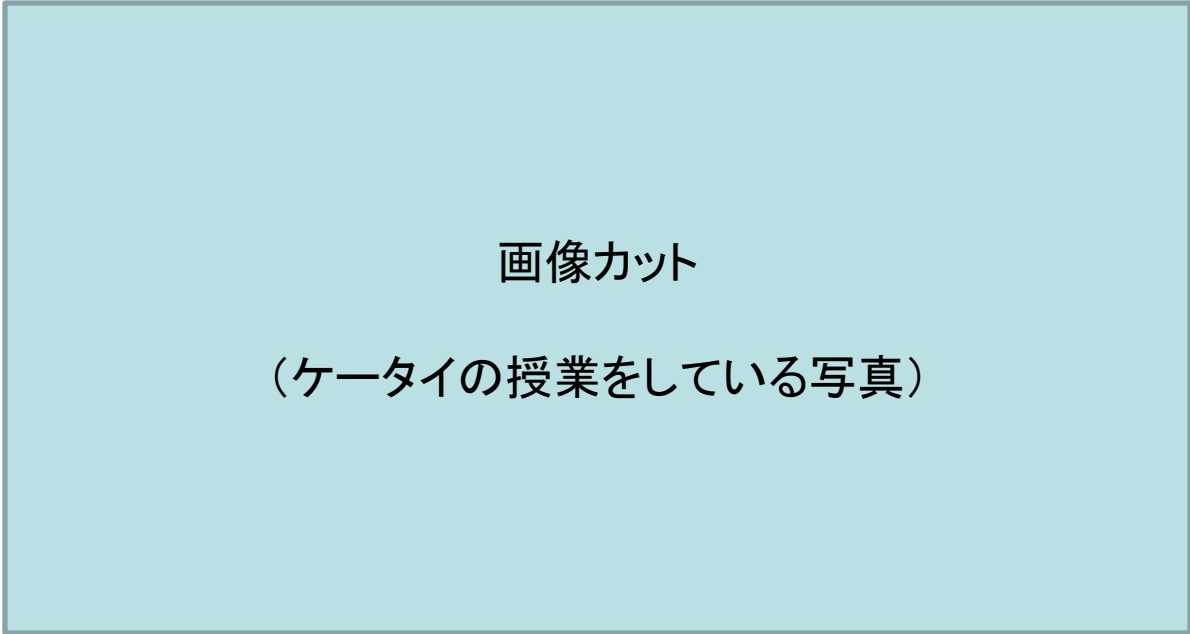
ケータイの特性と  
そこから起きる行き違い



## 前半のまとめ

行き違いやすれ違いは  
ケータイの特性により  
増幅されやすい







# 指導案を作成しましょう

## 課題 4

# 授業づくり

今回の題材を用いる

学年

着目点

学 年	・ 小学校低学年	・ 小学校中学年	・ 小学校高学年	・ 中学校
着目させるもの	・ 言葉の行き違い		・ 気持ちの行き違い	・ 携帯の特性
題 材	・ メール全文      ・ メール一部分			
授業の 流れ	<p>授業の流れ 書き方は自由</p>			



課題 4

7分  
一人で考える

授業づくり

今回の題材を用いる  
着目点・教えたいこと  
学年  
書き方は自由



課題 4

5分  
グループで相談

授業づくり

発表するものを1つ決める



1分×3グループ

発表

## 授業づくり

学年

着目点・教えたいこと

流れ



## まとめ

### ●教えるべきこと

- ・ケータイの特性についての正しい知識
- ・行き違いを起こさない冷静さ








送り手と受け手の  
両面から考えさせる

「おかしいんじゃない」



# 携帯メールのトラブルの原因でしたか？ [361] \* 複数回答

1	言葉の行き違い	38.8 %	
2	メールの不達(宛先ミスを含む)	17.7 %	
3	メールの遅延	14.1 %	
4	ウィルス	13.0 %	
5	その他	9.1 %	
6	マナー違反	7.2 %	



インターネット協会

# 行き違いを考える

～ケータイメール編～

これで終わります  
ありがとうございました

