

# 国語ワークショップ



ワークショップ進行  
墨田区立第四吾孺小学校  
松戸市立馬橋小学校  
前橋市立大胡東小学校

宮脇康一  
天野三鶴  
堀澤直樹



# このワークショップの流れ

模擬授業を受ける

模擬授業のポイント解説を聞く

同様の授業を構想する

他のグループと共有する



# 模擬授業の流れ

1人で会話文を読み解く(3分)

グループで読み解きを深める(5分)

グループ毎に発表する(1分)

授業のまとめを聞く(2分)



# 模擬授業の流れ

1人で会話文を読み解く(3分)

グループで読み解きを深める(5分)

グループ毎に発表する(1分)

授業のまとめを聞く(2分)



# 模擬授業の流れ

1人で会話文を読み解く(3分)

グループで読み解きを深める(5分)

グループ毎に発表する(1分)

授業のまとめを聞く(2分)



# 模擬授業の流れ

1人で会話文を読み解く(3分)

グループで読み解きを深める(5分)

グループ毎に**発表する**(1分)

授業のまとめを聞く(2分)



# 模擬授業の流れ

1人で会話文を読み解く(3分)

グループで読み解きを深める(5分)

グループ毎に発表する(1分)

授業の**まとめ**を聞く(2分)





# 模擬授業のポイント解説

- 文の叙述から様々な事が読み解ける。





# 模擬授業のポイント解説

- 文の叙述から様々な事が読み解ける。  
⇒正しく言葉を読み解く力が必要。



# 模擬授業のポイント解説

- 文の叙述から様々な事が読み解ける。  
⇒正しく言葉を読み解く力が必要。

## 国語科の重要な役割



# 模擬授業のポイント解説

- 文の叙述から様々な事が読み解ける。  
⇒正しく言葉を読み解く力が必要。

## 国語科の重要な役割

- 文だけではわからないこともある。



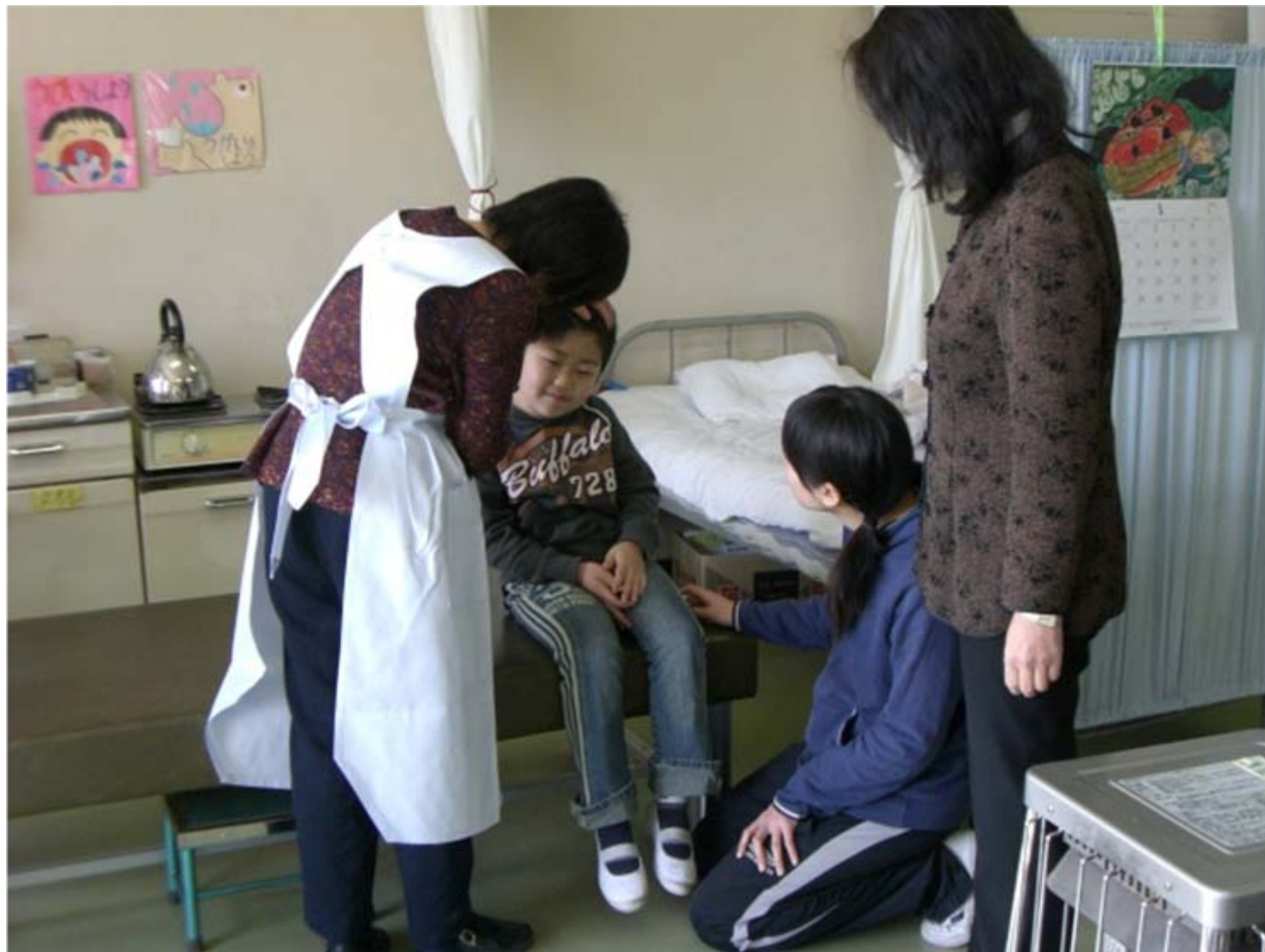
# 模擬授業のポイント解説

- 文の叙述から様々な事が読み解ける。  
⇒正しく言葉を読み解く力が必要。

## 国語科の重要な役割

- 文だけではわからないこともある。  
⇒例えば...





# 模擬授業のポイント解説

- 文の叙述から様々な事が読み解ける。  
⇒正しく言葉を読み解く力が必要。

## 国語科の重要な役割

- 文だけではわからないこともある。  
⇒例えば写真

しかし、万能な表現形式はない



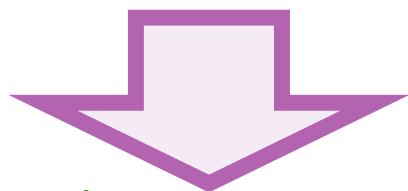
# 模擬授業のポイント解説

- 全てを伝える万能な表現形式はない
- それぞれの表現形式には特性がある



# 模擬授業のポイント解説

- 全てを伝える万能な表現形式はない
- それぞれの表現形式には特性がある



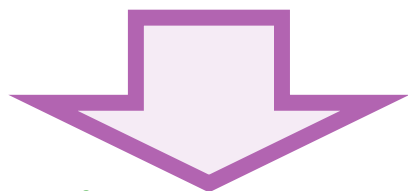
- 表現形式の特性を理解して読み解く
- 表現形式を組み合わせて読み解く





# 模擬授業のポイント解説

- 全てを伝える万能な表現形式はない
- それぞれの表現形式には特性がある



- 表現形式の特性を理解して読み解く
- 表現形式を組み合わせて読み解く

国語科では  まず

- 文の叙述をきちんと読み解く



# メディアつきが国語で果たす役割

- 全てを伝える万能な表現形式はない
- それぞれの表現形式には特性がある
- 表現形式の特性を理解して読み解く
- 表現形式を組み合わせて読み解く
- 文の叙述をきちんと読み解く



# このワークショップの流れ

模擬授業を受ける

模擬授業のポイント解説を聞く

同様の授業を**構想**する

他のグループと共有する





# メディアつきの国的国語授業を構想する

- 文の叙述をしっかりと読み解かせる
- 文という表現形式の特性を理解させる
- 読解を中心にした授業を考える





# メディアつきの国的国語授業を構想する

- 文の叙述をしっかりと読み解かせる
- 文という表現形式の特性を理解させる
- 読解を中心にした授業を考える

◎授業アイデアをもとにして



# メディアつきの国的国語授業を構想する

- 文の叙述をしっかりと読み解かせる
- 文という表現形式の特性を理解させる
- 読解を中心にした授業を考える

◎授業アイデアをもとにして  
授業展開と教材を考える

構想30分



# メディアつきの国語授業を構想する

- 文の叙述をしっかりと読み解かせる
- 文という表現形式の特性を理解させる
- 読解を中心にした授業を考える

◎授業アイデアをもとにして

構想30分

授業展開と教材を考える

発表準備10分



# メディアつきの国的国語授業を構想する

- 文の叙述をしっかりと読み解かせる
- 文という表現形式の特性を理解させる
- 読解を中心にした授業を考える

◎授業アイデアをもとにして 構想30分  
授業展開と教材を考える 発表準備10分

グループ毎に発表を行う



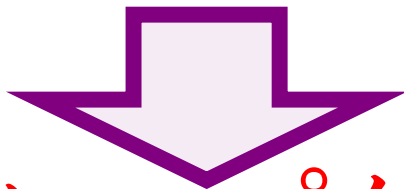


# メディアつきの国語授業を構想する

- 文の叙述をしっかりと読み解かせる
- 文という表現形式の特性を理解させる
- 読解を中心にした授業を考える

◎授業アイデアをもとにして 構想30分

授業展開と教材を考える 発表準備10分



3分

グループ毎に発表を行う

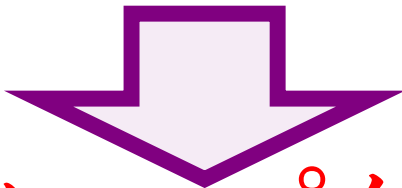


# メディアつきの国語授業を構想する

- 文の叙述をしっかりと読み解かせる
- 文という表現形式の特性を理解させる
- 読解を中心にした授業を考える

◎授業アイデアをもとにして 構想30分

授業展開と教材を考える 発表準備10分



3分

グループ毎に発表を行う



発表の準備を  
始めてくださ  
い。

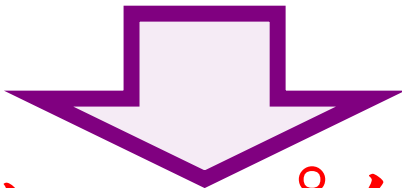


# メディアつきの国語授業を構想する

- 文の叙述をしっかりと読み解かせる
- 文という表現形式の特性を理解させる
- 読解を中心にした授業を考える

◎授業アイデアをもとにして 構想30分

授業展開と教材を考える 発表準備10分



3分

グループ毎に発表を行う





話し合いを  
終わりに  
してください。



# このワークショップの流れ

模擬授業を受ける

模擬授業のポイント解説を聞く

同様の授業を構想する

他のグループと共有する



# このワークショップのまとめ

- 文の叙述をしっかりと読み解かせる
- 文という表現形式の特性を理解させる
- 読解を中心にした授業を考える

この視点で皆さんの授業を見ると...



# メディアつきが国語で果たす役割

## 国語

- 文の叙述をきちんと読み解く
- 表現形式の特性を理解して読み解く
- 表現形式を組み合わせる読み解く





# メディアつきが国語で果たす役割

## メディアつき

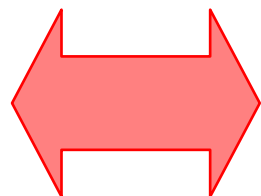
- メディアの特性と適切なメディアの選択の仕方について学ぶ
- メディアが生活に与える影響について学ぶ
- メディアが取り巻く社会での安全な行動の仕方について学ぶ



# メディアつきが国語で果たす役割

## 国語

- 文の叙述をきちんと読み解く
- 表現形式の特性を理解して読み解く
- 表現形式を組み合わせて読み解く



相互に補完しあう関係

## メディアつき

- メディアの特性と適切なメディアの選択の仕方について学ぶ
- メディアが生活に与える影響について学ぶ
- メディアが取り巻く社会での安全な行動の仕方について学ぶ





# 国語ワークショップ

これで終わります  
ありがとうございました

