

# 11. 報道される情報, 報道されない情報

## 授業のねらい

テレビや新聞が報道する情報は、自主的に制限をしたり、取捨選択したりして伝えられていることや、時には、受け手の状況を考えて、発信されていることを知らせる。

## 授業の価値

東日本大震災の時には、被災地の様子や被害状況を伝えるために、世界各国のテレビ、新聞などで多くの情報が発信された。そのような中で、日本と海外のメディアが発信した情報、特に取り扱う写真には、大きな違いが見られた。

普段、子どもたちが目や耳にする情報は、協定を結んでいたり、自主規制したりして、情報の送り手が受け手の状況を考えて発信している。しかし、情報の受け手に応じた情報が発信されていることをいつしか当たり前と感じ、受け取っている情報がすべてであると思いがちになっている。秩序や受け手の心情など、受け手の状況に合わせて情報が発信されていることを理解し、情報の受け手として自分はどうかあれば良いか考えるきっかけが必要であると考えている。

この授業では、東日本大震災の時に、よく見た写真とほとんど見たことがなかった写真を分別し、報道されなかった意図を考えることで、情報の送り手が、情報の受け手の状況を考え、判断して報道していることに気付かせるように、授業を進める。

## 教科・領域等

社会科・総合的な学習の時間

## 対象学年

小学校第5学年～第6学年

## 活用する資料

当時の被災状況が分かる写真（8枚）

朝日新聞（Web版・2011年3月12日）

## ● 授業の展開

	学習活動	指導上の留意点
15 分	<p><b>1. 写真を分類する。</b></p> <p><input type="checkbox"/> 次の写真を見ましょう。</p> <p><input checked="" type="radio"/> これらの写真は、東日本大震災の時に、テレビや新聞などに出ていたものです。</p> <p>● よく見た写真はどれですか。</p> <p><input type="checkbox"/> 近くの人と話しましょう。</p> <p>● これらの写真は、何を伝えるための写真だと思いますか。</p> <p>＜予想される反応＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・津波の被害状況を伝えるため。</li> <li>・被災者の方がどのような生活をしているのかを伝えるため。</li> </ul> <p>● ほとんど見たことがなかった写真はどれですか。</p> <p><input type="checkbox"/> 近くの人と話しましょう。</p> <p>● これらの写真は、何を伝えるための写真だと思いますか。</p> <p>＜予想される反応＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・被災地で本当にあったことを伝えるため。</li> </ul> <p><input checked="" type="radio"/> 実は、これらの写真は海外で報道されていました。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・提示する写真は、児童の実態に合わせて選定しておく。</li> <li>・自分が見た写真の番号をワークシートに書かせてから、話し合わせる。</li> <li>・近くの人と話し合うことで、自分と同じだったり、違ったりしていることに気付かせる。</li> <li>・自分がほとんど見なかった写真の番号をワークシートに書かせてから、話し合わせる。</li> <li>・2, 3人に、違う番号のみ聞いていく。</li> </ul>
25 分	<p style="border: 1px solid orange; border-radius: 10px; padding: 2px; display: inline-block;">◎ <b>学習課題</b> 報道される情報と報道されない情報について知ろう。</p> <p><b>2. 報道の制限について考える。</b></p> <p>● なぜ、日本では報道されなかったと思いますか。</p> <p>＜予想される反応＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・報道してはいけないきまりがあるかもしれないから。</li> </ul> <p><input checked="" type="radio"/> 私たちが見ている写真や映像などは、たくさんの中から、意図をもって、そして取捨選択されて報道されています。</p> <p>● 報道されなかったことで、良いところはどこだと思いますか。</p> <p>＜予想される反応＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・これ以上、悲しい思いにならなくて済む。</li> <li>・みんながパニックを起こさなくなる。</li> </ul> <p><input checked="" type="radio"/> これは、東日本大震災が起こった次の日の新聞です。見出しや記事に併せた写真がないわけではないのに、掲載していません。</p> <p>● 写真を掲載したら、どうなったと思いますか。</p> <p>＜予想される反応＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・新聞を読みたくなくなる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・たくさんの写真の中から、意図をもって、取捨選択されて報道されていることを押さえる。</li> <li>・報道されないことはたくさんあり、そのことによって、普段の生活で混乱を起こさずに助かっていることを押さえる。</li> </ul>
5 分	<p><b>3. 報道の良さをまとめる。</b></p> <p style="border: 1px solid orange; border-radius: 10px; padding: 2px; display: inline-block;"> <b>まとめ</b> ・テレビや新聞が報道できる情報には、限りがある。          ・普段の時も緊急時も、受け手の影響を考えて、意図的に取捨選択して情報は発信されている。       </p>	

● 発問     指示     説明